



# ישיבת אמית עמיחי

## תשפ"ב 2021-2022





# דבר ראש הישיבה

הרב שמעון שושן



לב החינוך בישיבת אמית עמיחי מתמקד בשלושת הרבדים שיש בכל אחד מאיתנו: שכל, רצון ומעשה: מה שאני חושב, מה שאני רוצה ומה שאני עושה. עם זאת, הכוח המרכזי המניע את האדם הוא כוח הרצון. כוח המחשבה – הידע, הלימוד והחכמה הם חשובים, אבל לא הכי חשובים. גם כישרון המעשה הוא חשוב, אבל לא הוא זה שמעיד על האדם במהותו הפנימית. הידע והמעשה הם חיצוניים. לעומתם כוח הרצון הוא פנימי ואוטנטי.

לכן, בישיבת אמית עמיחי אנחנו מכוונים את האנגריות ואת הכוחות שלנו לבניין הפנימי של הבנים דרך פיתוח כוח הרצון שלהם. התרבות, השיח והאווירה בבתי המדרש, במרחבי הלמידה ובמסדרונות הישיבה, מביאים לידי ביטוי צמיחה אישית וגילוי היחס בין העולם הפנימי לזה החיצוני. זאת באמצעות שיח ובירור תמידי ומתמשך עם כל תלמיד ותלמיד בלימוד התורה, בשיחה אישית ובמרחב התצא"מ (תכנית צמיחה אישית).

זאת ועוד, הדור שלנו הוא דור שמבקש אמת גדולה, דור שמוכן להתמסר למען דברים גדולים שהוא מאמין בהם. הוא איננו מסתפק בתשובות שמקורן בציות עיוור. זהו דור שמבקש לרדת לעומקם של דברים. כאן בישיבה אנחנו מעודדים את הבנים לגלות את העולם הפנימי והרגשי שלהם, ומתוך כך לברר מהו התפקיד של כל אחד מהם בעולם, ומהו החלק המיוחד לכל אחד ב"תיקון עולם".

# פתח דבר

בחוברת זו תוכלו ללמוד על ישיבת אמית עמיחי, תעודת הזהות שלנו, החלומות שלנו, והאופן שבו אנחנו מגשימים אותן ויחד מביאים את החזון לידי מעשה. המידע בחוברת הינו חלק מתפיסת עולם של "מצפן חי" ודינמי, כזה שמתפתח כל הזמן יחד עם הצמיחה של כל אחד מבאי הישיבה.

תודה גדולה לכל השותפים הנאמנים, משרד החינוך, עיריית רחובות, רשת אמית, קהילת ההורים, צוות המורים, צוות הישיבה, וראשונים חביבים – הבנים היקרים והאהובים שלנו בישיבה.

**שלנו ושלכם - שלהם הוא!**



## גאה להיות שייך

התורה בפרשת אמור מצווה אותנו על מצוות קידוש השם.

**וְלֹא תַחֲלֹלוּ אֶת שֵׁם קִדְשִׁי וְנִקְדַּשְׁתִּי בְּתוֹךְ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל אֲנִי הַשֵּׁם מְקֻדָּשְׁכֶם** (ויקרא כב, לב)

הרמב"ם בהלכות יסודי התורה מפרט את המשמעות המעשית של מצוות קידוש השם: ישנם מצבים יוצאי דופן בהם נדרש האדם לעשות מעשה קיצוני ולקדש את השם. אך ישנם גם מצבים יומיומיים בהם אדם מקדש שם שמים בעיסוקיו הרגילים שנראים שוליים.

עם חזרתנו ללמידה פיזית לאחר תקופת הקורונה, אני מצוי ברגשות מעורבים. שמחה רבה בראות הישיבה שוקקת חיים, לצד דאגה רבה למסגרת הלימודים הראויה לאחר תקופה ממושכת של למידה מרחוק. אך מעל הכול, אני גאה, גאה להיות שייך למשפחת עובדי הוראה בישראל. מקדשי השם במעשיהם ומקצועיותם. אני גאה להיות לצד אלה שחיים ונושמים את התלמידים שלהם. הם אשר מדייקים ומחדדים עד השעות הקטנות של הלילה את השיעור על מנת שיהיה מושלם בבוקר למחרת. הם שנמצאים שם מוקדם בבוקר כדי להספיק לצלם את הדפים. הם אשר "אימצו" עשרות ילדים נוספים לליבם. הגיבורים שהיו קרובים גם מרחוק והוכיחו שאהבה חודרת כל מסך ולא מוגבלת למרחב.  
**אני גאה להיות שייך לחבורה הזאת, חבורת מורי ישראל, מקדשי השם.**

## להיות הולך וגדל



**"חובת האדם בעולמו, כל עוד הנשמה בקרבו,**

**להשתדל להיות הולך וגדל"**

(החזון אי"ש אמונה ובטחון ג, כו)

אנו מאמינים כי האדם הוא שלם, וכי תפקידנו החינוכי לעצב תהליכי למידה שיביאו לפיתוח אישיות התלמיד על כל רבדיה, ולסייע לו לגדול כבוגר בעל אישיות בריאה, מעורב בדעת עם הבריות, מחובר לזהותו, בעל תפיסת עולם רחבה ויכולת הובלה בתחומי עשייה משמעותיים.

**"תורת חיים" היא הלב הפועם בישיבה**

מתוך תפיסת עולם שבה התורה היא הציר המרכזי של חיינו,

ודרכה האדם שואל את עצמו בכל רגע: "מה תפקידי בעולם?"

מהו החלק שלי בתיקונו? מחויבות לתורה, להלכה וללמידת מקורותיה.

חינוך לסקרנות אינטלקטואלית ואנושית. הכרה והערכת ההשכלה הכללית:

עולם הרוח, המדע והאומנויות, והבנת השפעתם על התפתחות

הרוח היהודית והאנושית. חתירה לפתיחות, לסובלנות ולריבוי דעות

בתוך הישיבה ובחברה הישראלית. חינוך לנתינה ולחסד,

למערכות חברתית פעילה, והובלת חדשנות הפדגוגית.



מובילות מרים תורג'מן  
ופנינה מירון



## להיות הולך וגדל בחוּסן רגשי

חוּסן רגשי הינו היכולת לעמוד בפני מצוקה ולחזור במהירות ובגמישות לדרך המלך, לאחר אירועי חיים קשים. המשבר של התקופה האחרונה: הבידוד החברתי, החשש לבריאותנו ובריאות קרובנו, שינוי בשגרת החיים, התמודדות עם חוסר ודאות וחוסר שליטה, ועוד דאגות רבות הכניסו מצוקה רבה לחיי התלמידים.

מחקרים רבים מראים שלילדים בעלי חוסן נפשי מפותח מאפיינים אישיים המגינים עליהם מפני לחץ כגון אופטימיות, חברותיות, ביטחון עצמי, תחושת ערך עצמי ותחושת מסוגלות. אחד התפקידים המרכזיים ששמנו לעצמנו בתקופה זו – הוא פיתוח החוסן הנפשי של תלמידינו.

**תוך שיח רגשי** – עם התלמידים ברמה האישית או הקבוצתית כשהמטרה המרכזית היא, בראש ובראשונה, אוזן קשבת ואמפתית, באווירה פתוחה ומקבלת – ללא ביקורת, תוך מתן תוקף לרגשות התלמידים והעשרת רפרטואר התגובות האפשריות לכל מצב מאתגר.  
**סיוע לתלמידים** בגילוי המסוגלות העצמית שלהם.  
**עידוד קבוצת השווים** כקבוצת תמיכה לחבר במצוקה.  
**הקדשת זמן** לחיזוק הקשר עם התלמידים.  
**שיעורי בינה** בהם משולבת הלמידה הרגשית חברתית.  
**תכנית חברתית** ייעוצית ענפה.  
**כל זאת ועוד** – משמשים אותנו ככלי עזר במימוש מטרה זו.

## להיות הולך וגדל בפדגוגיה מחנכת

מורה בינוני אומר  
מורה טוב מסביר  
מורה מצוין מדגים

מורה מושלם  
מעורר השראה  
(ויליאם ארתור וורד)

### מובילים הרב דוד פסטין וליאת דורון

הפדגוגיה היא לב-ליבו של התהליך החינוכי, באמצעותה אנו מבקשים לגדל ולהצמיח את התלמידים. אנו מכנים את השפה הפדגוגית "בינה", והיא בנויה על שלושה עקרונות המבוססים על SEL- Social Emotional Learning – פיתוח לומד עצמאי, למידה שיתופית חברתית ולמידת עומק סביב רעיונות גדולים.

עקרונות אלה באים לידי ביצוע במרחבי הגוגיה החדשניים: מרחבי "בינה".

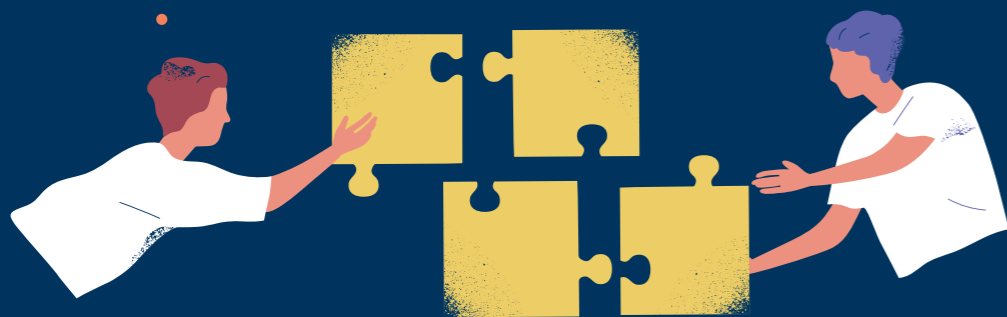
תחום הטכנו פדגוגיה אותו מוביל אורי לאילב, מהווה תשתית חיונית ליישומה של הפדגוגיה. באמצעות מערכות דיגיטליות מגוונות אנו מקדמים למידה עצמאית, אוריינות דיגיטלית ולמידה דיפרנציאלית. כמו כן, לכל תלמיד / שני תלמידים יש מחשב נייד.

הפדגוגיה, האקלים, החינוך הערכי והרגשי עוברים הערכה ומדידה מתמדת לאורך השנה במגוון כלים, בהובלה של הודיה פרידמן. כלי ההערכה והמדידה מסייעים לצוותים המובילים לשפר ולקדם תהליכים כל העת. מדובר בתהליך מדידה שוטף המתבטא בין היתר בשאלוני הערכה דיגיטליים תכופים.



## להיות הולך וגדל בכיתות התקשורת

כמעט מיום היווסדה הישיבה משלבת כיתות של תלמידים על הספקטרום האוטיסטי. השנה יש לנו שלוש כיתות תקשורת, וזכינו בקיץ האחרון לכיתת בוגרים שסיימו כיתה יב. התלמידים בכיתות התקשורת משתלבים בחיי הישיבה ובהווי החברתי שלה, וחלקם גם משתלבים במערכת השעות השכבתית. לימוד בחברותות, קבוצות שיח משותפות וקבלת שבת יחד הם חלק מהווי היומיומי בישיבה, אליו שותפים כלל התלמידים. ברכה גדולה אנו רואים בתלמידים הללו, שמשפיעים עמוקות על האקלים המיטבי, על הווי המיוחד ועל היכולת לקבל את השונה.



## להיות הולך וגדל בהכלה והשתלבות



תפיסת העולם "לכל אדם ישנה" (אבות דרבי נתן ב, ט) הינה אחת מנקודות החוזק של הישיבה - להצמיח תלמידים מצטיינים בד בבד עם תלמידים שזקוקים לסיוע ולמענה דיפרנציאלי.

יש בישיבה מערך שלם של תמיכה וסיוע בהכלה והשתלבות שמסייע לנו לעשות זאת בצורה מדויקת, ולספק לכל תלמיד את קשת המענים הנדרשים עבורו על מנת לממש את הפוטנציאל הגלום בו.

## להיות הולך וגדל בתכניות ייחודיות הוליסטיות מרחבי צמיחה



כמו בקודש גם בחול, האדם צומח ומתפתח במקום שבו הוא בוחר. מלבד זירת החובה, המאפשרת גם היא בחירה ופיתוח אישי, בהתאם לעקרונות "בינה", ישנן זירות במהלך שבוע הלימודים, בהן התלמידים בוחרים באופן מלא את תכני הלימוד ומסלול הצמיחה - מרחב תורה לשמה, מרחב הלב, מרחב הדעת ומרחב חברה וחיבורים.

## להיות הולך וגדל בתורת חיים

אנו פועלים במרחב הקודש בשתי הקומות. הראשונה - הלימודים הסדירים במערכת השעות, והשניה - לימודי הבחירה: "אין אדם למד תורה אלא ממקום שליבו חפץ". מרחב הבחירה בענפי התורה השונים פרוס בפני התלמידים, והם בוחרים את ענף ההתפתחות האישי שלהם - תלמוד, משנה, אמונה, הלכה, תנ"ך ומחשבת ישראל.

זה קורה בקבוצות לימוד בהפסקות, בתחרויות תורניות, בחידוני עיון ובקיאות, בגמרתן ובסיירות הקודש שמבקשות להתפתח בעולם התורני שלהם גם לאחר סיום יום הלימודים. אנו רואים ברכה גדולה במסגרות הבחירה, שמפתחות את הרצון הפנימי של התלמידים ואת השאיפה להמשיך ולגדול.



מוביל הרב יהושע אודובר.

כמו הלב,  
האיבר החשוב  
שמחיה את גוף האדם,  
כך התורה, 'תורת חיים',  
היא נשמת האדם.

הישיבה חורטת על דגלה  
להיות מקצועית  
בקודש כמו בחול,  
במטרה לתת לתלמיד  
את היכולת לפרוח  
ולהגיע לשמיים,  
ולהעמיק עוד יותר  
אל נשמתו



# להיות הולך וגדל בחינוך לערכים

במסגרת העיסוק החינוכי בשיח הערכי, אנו מקיימים מפגשים עם דמויות משמעותיות ומעוררות השראה מהעולם התורני, הציבורי, הצבאי והאקדמי. כמו כן, התלמידים עסוקים במגוון תהליכים מעצבי זהות, עפ"י תכנית ספירלית הוליסטית, שבנויה מתכנים ערכיים המלווים אותם לאורך השנים. בנוסף, תכנית התפתחות אישית ומעורבות חברתית-קהילתית בישיבה, מגמתה לעסוק בתיקון עולם, למשל אימוץ שורדי השואה ברחובות ותכנית החיבורים לציבור הכללי "יחד שבטי ישראל". לצד זאת, אנו הולכים וגדלים בתחום פיתוח המנהיגות והשל"ח (שדה לאום חברה). המשצ"ם מובילים ימי שיא בישיבה (מסע לילי גיבושון, המרוץ לגבורה וגמרתון) ואף בולטים בהנהגת מועצת התלמידים ופורום הנהגה של החמ"ד, הרשות ורשת אמית.



# להיות הולך וגדל בתכניות ייחודיות הוליסטיות אקו סיסטם

מוביל אפי  
בן שושן

הרחבת האופקים והפריצה אל הקהילה מתרחשת גם בתחום האקו סיסטם. השנה מתמקדת התכנית ב"אקו סטארט-אפ", העוסקת בפיתוח מיומנויות המאה ה-21: עמידה מול קהל, עבודה בצוות, פיתוח תחושת מסוגלות, אנגלית עסקית וחשיבה יזמית. כמו כן, התלמידים מבקרים בחברות הי-טק ואף מתנסים באופן חווייתי בשימוש במיומנויות הנלמדות.



## להיות הולך וגדל בשותפות הורים ובחיבור לקהילה



הישיבה היא "קהילה חינוכית לומדת". תפיסת עולם זו רואה בישיבה, מוסד ששייך לקהילה. ביטוי לכך הוא שותפות אמיצה עם הנהגת ההורים בהיבטים של תפיסת העולם החינוכית של הישיבה, כיווני דרך, התמודדות משותפת עם אתגרים ותכניות ייחודיות בשילוב הורים מהקהילה: במ"ה – בית מדרש הורים בנושאים המעסיקים את תלמידי הישיבה, "מסע ושיח" – הורה ובן היוצאים למסע שיח מעמיק אל תוך הלילה ובסופו פעילות קבוצתית מגבשת וכן הורים השותפים בהנחיית מרחבי צמיחה בישיבה, "הבמה החודשית" ועוד. במעגל הרחב יותר, תלמידי הישיבה שותפים בעשרות תכניות תיקון עולם במרחב של קהילת רחובות כגון: אימוץ שורדי שואה בעיר, אריזת סלי מזון מידי חודש לנזקקים, צביעה ושיפוץ בתים בשכונות מצוקה בעיר, הפנינג למועדוניות ועוד.

## להיות הולך וגדל עם צוות הישיבה

מרחב צמיחה הוא כזה שגם המבוגרים בו צומחים, מתוך בחירה והתחדשות. כחלק מהפיתוח המקצועי בישיבה, כל איש צוות בוחר את מסלול הפיתוח האישי שלו. בשנה זו התגבשו ארבע קבוצות למידה והתפתחות – צמיחה אישית מקצועית, ניהול כיתה, הנחיית קבוצות וצוות חינוך מיוחד. כמו כן, צוות הניהול עסוק באופן משמעותי בפיתוח מתמיד של מנהיגות הביניים בישיבה. בנוסף, מתקיימת בישיבה תכנית צמיחה אישית מקצועית לחברי צוות שבחרו בתכנית.





ישיבת אמית עמיחי

amichai.mashov.info 🌐 avigil@amit.org.il ✉️ 08-9493694 פקס: 📠 08-9494097 טל': 📞 רח' ש"י עגנון 2 רחובות 📍